

课题完成单位：人文社科学部

完成人：杜国英，李文戈，徐红，秦怡，刘晓辉

人工智能视域下外语学科

研究生教育高质量发展研究

课题来源：校级 2023 年面上研究课题

人工智能正在重塑语言教育生态，外语学科研究生教育既要充分利用人工智能带来的便利，也要警惕其潜在风险。外语研究生高质量发展应该回应当今人工智能带来的范式革命。基于人工智能视域下外语学科研究生高质量发展内涵和外语教师内涵式发展，阐述人工智能技术在外语学科研究生教育现状与存在问题，阐明基于人工智能的外语学科研究生高质量发展途径和模式；理想的发展途径是基于“语言专业深度+人工智能技术维度+领域应用广度”的三维模型，外语学科研究生应充分利用人工智能赋能，保持人文关怀和学科不可替代性；理想的模式应该是人机协同，即人工智能为我们提供技术支持，教师专注育人，学生保持自己的主体性与创造性，三者形成良好的互动关系，共同促进外语研究生高质量发展。

关键词

人工智能、外语学科、研究生教育、高质量发展

伴随着大数据、算法持续迭代与和计算效能显著提升,人工智能于图像识别、语音解析与处理及自然语言处理等核心领域实现了跨越式发展,并广泛应用于医疗、教育、金融等多个行业,深刻改变着社会的生产生活方式。在教育领域,人工智能为教学模式、学习方法和教育管理带来了新的机遇。研究生教育作为高等教育的重要组成部分,也需要紧跟时代步伐,借助人工智能技术提升教育质量。

1. 研究背景及其理论与实际意义

新时期,外语学科已成为高等教育的重要学科之一。人工智能以其在自然语言、机器翻译、语音识别等方面的强大能力广泛应用到跨文化交际中,这给外语学科研究生教育带来新的变革和挑战。作为学历教育的最高层次,研究生教育在我国高级智力人才培养体系中占有重要地位,是高质量人才储备的重要来源,是我国科技竞争的主体,是实施创新驱动发展战略、建设现代化强国的关键因素,推动社会进步和人类文明发展的重要力量。国家高度重视研究生教育,出台了一系列政策文件,强调要提高研究生培养质量,培养具有创新能力和国际竞争力的高层次人才。人工智能为实现这一目标提供了有力的技术支撑,开展相关研究符合国家教育发展战略。

在信息共享全球化的时代,人工智能带来爆炸式技术颠覆的背景下,探究高校外语学科研究生教育高质量发展问题具有重要理论和实践意义。首先,人工智能时代,在中国从大国向强国迈进的转型之际,外语学科在中国文化“走出去”的国际传播中将发挥重要作用。对于我国高校的外语学



科的建设工作而言,唯有将学科自身的内涵式发展与国家前途命运、社会进步需求、世界发展潮流深度融合,并积极相应不同地域、多元化行业的实际诉求,才能帮助各高校深度挖掘出符合自身定位的特色化发展方向,进而在中国现代化建设实践中,充分发挥和体现外语学科的不可替代的价值和作用。如果从现实的维度去考虑,研究生教育作为国家教育体系的关键支柱,承担着培育未来顶尖高层次人才的重大使命。这一人才培养过程,既作为国家和社会的持

续发展提供动力,更是打造国家创新人才摇篮、增强国家创新实践能力的关键所在。若从时代发展角度来看,实现研究生教育的高质量发提升和发展,是顺应新时代教育发展潮流和趋势、遵循教育规律的必然选择。当前,我国正处于全面建成社会主义现代化强国迈进,继而实现中华民族伟大复兴的关键历史阶段。在这一全新的发展新时期,时代的变革对研究生教育的人才培养规格及专业能力培育水平,都赋予了更具时代特征的高标准和新期待。“推动高质量发展是当前和今后一个时期各行各业确定发展思路和制定发展政策的根本要求”(常艳芳,2022),研究生教育发展要与我国经济社会发展相适应。

其次,致力于积累丰富实践范例,助力构建兼具全球视野和全球格局与中国特色的外语学科研究生教育高质量发展路径,为形成彰显中国智慧的创新方案提供坚实支撑。人工智能已经应用在人类生活各个领域,尤其是其在外语学习中的应用引发诸多关于外语教育的思考。为此美国积极心理

学家马丁·塞利格曼认为，外语学习不应该停留在外语“工具性”观念，而应转变为“思维性学习”，这是因为每一种语言背后都是一种逻辑思维的表达，它不仅承载着语言持有者的文化背景、好交际方式，更是其创新思想的表现。换言之，人类最大优势是具备创新思维能力即人类能够“计划未来、憧憬未来、想象未来，创造未来的能力。”因此，我国高校外语学科教育不仅要制定清晰的教学目标和教学内容，明确人工智能技术能解决教学中的哪些问题，思考教学方法改革和评价体系改革，从而设计出符合我国新时代社会经济发展需要及具有中国特色的外语学科研究生教育高质量发展模式，为全球外语学科建设贡献力量，提供中国经验。

最后，对促进人工智能时代外语教师专业内涵式发展具有重要理论和实践意义。教师作为教育活动的组织者和领导者，其自身专业发展将直接影响教育质量。正如有学者指出，教学之所以成为一种专业的显著特征，关键在于把教师专业成长作为一个永久性目标来对待。（吕建秀，2021）人工智能时代，教育技术在教学中的应用，其根本在于教育，而非教育本身，因此人工智能时代对外语教师的专业发展提出了新的要求和挑战，教师应主动把信息技术融入外语教师专业发展中，在教育教学实践中不断提高专业素养，拓展和提升教学能力，进一步外语教师专业内涵式发展水平。

2. 国内外研究现状

（1）**国内研究现状。**自党的十八大以来，我国研究生教育发展格局发生深刻转变，已由注重规模扩张的高速度发展时期，全面过渡到聚焦质量提升的内涵式发展新阶段。在此进程中，我国研究生教育规模与质量齐升，稳健跻身于世界研究生教育大国行列。2020年，教育部、国家发展改革委、财政部就联合发布了《关于加快新时代研究生教育发展的意见》，并着重指出，“研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命，是国家发展、社会进步的重要基石，是应对全球人才竞争的基础布局。”近十年来，国内关于外语学科研究生教育质量发展问题主要集中在以下几个方面：

一是研究外语学科发展方向和人才培养问题。学科调整不仅是学科发展自身规律要求，也反映了社会发展需要。我国外语学科方向随着社会经济发展和需求一直在调整，从最初单一的专业教学发展为较为完整的学科体系，改变了过去招生规模较小、人才培养单一的状况，为国民经济增长与现代化进程提供了关键的动力支撑。自改革开放政策推行以来，我国积极汲取借鉴欧美发达国家及苏联等国在学科建设领域的宝贵经验，2016年5月17日习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上为包括外语学科在内的学科建设做了规划。2017年国务院学位办公布《学位授权审核申请基本条件（试行）》，要求外语学科博士学位授权点一级学科申报“至少涵盖本学科外国文学、外国语言学及应用语言学、翻译学、比较文学与跨文化研究、国别与区域研究5个主干学科研究领域中的3个。”（彭青龙，2018）因此，鉴于外语学科方向的系统性调整，外语学科研究生教育致力于打造具有开阔国际视野和强烈全球意识的高水平创新人才。通过深度把握学科发展规律、人才培养规律和社会需求发展和变化，及时重塑人才培养目标定位，并对人才培养方案进行针对性优化。

二是外语学科建设的研究新领域问题研究。科学技术的进步和全球化深入，不论是基础研究，



还是应用研究，都必须进行学科间的交叉融合研究，以适应全球跨学科研究趋势。近年来，在“一带一路”、“中国文化走出去”以及加强中外人文交流等倡议的指引下，外语学科的科学研究的科学研究紧紧围绕我国学术强国建设需要，基于中国国情，以国内前沿科研成果为基石，积极探索并构建彰显中国特色的学科学术话语体系，赋予学科发展独特的本土内涵与时代价值。粗略统计，仅就“国别与区域研究”这一新增学科方向，“截止到2017年，我国就批准备案了 390 余家国别与区域研究中心。”

（彭青龙，2018）相应地，出现了很多探讨这一学科方向人才培养模式构建和改革等问题，例如，有学者基于新时代中国转型发展背景思考外语学科教育中的“四新”战略与卓越研究生教育改革，揭示外语学科研究生教育改革所面临的制度瓶颈和原因，提出具有较高社会适应性的人才培养模式。也有学者指出，“不论是开展“一带一路”沿线国家文学和文化研究，还是促进中国文化在国际上的传播，都需要外语学科提供强大的智力支撑。”（赵蓉晖，2021）基于此，当我们迈入新时代，外语学科有必要深化对外国文学、外国语言学及应用语言学、比较文明与文化、翻译与传播以及国别与区域研究等领域的探索与拓展。

（2）国外研究现状。世界各国都十分重视研究生教育，从近些年的文献资料可以看出，世界各国研究生教育的培养目标呈现多样化趋势。例如，英美等国家的研究生教育培养目标展现出显著的动态适应性，能够精准契合市场人才需求的变化趋势。在研究生教育发展的特定阶段，其以德国传统师徒制培养模式为参照，秉持教学与科研协同发展的理念，将知识创新以及对真理的探索作为核心追求。

而在二战结束之后，随着高级学位获得者的服务对象从学术机构逐渐向市场领域转移，研究生教育的培养目标也随之调整，开始平衡科学探索理想与市场应用价值。



不同时期世界上不同国家的研究生培养模式呈现变化趋势，这主要是因为研究生培养模式与国家社会经济发展紧密联系在一起。世界各国研究生培养模式都是建立在已有历史经验的基础上，整体而言，其发展历程可

概括为三个重要阶段。首阶段的师徒型培养模式，主要将重心置于学生研究素养的培育，通过传统师徒间的紧密合作，持续推动知识的革新。但是“大致经历三个发展阶段：第一阶段是学徒式培养，该模式单纯重视学生研究或学术能力的培养，以作坊式的师徒合作方式专注于知识的创新；第二阶段兴起的专业制培养模式，是德国大学研究特色与美英学院知识传承优势相结合的产物。这种模式不仅强调知识体系的完整构建，还高度重视研究生科研实践能力的培养，以研究生院为载体开展各项教学科研活动。而第三阶段的协作式培养模式，更加关注理论知识向实践领域的转化应用，将科学视为促进职业专业化发展的有效手段。值得注意的是，部分学者归纳出四种研究生培养模式。在已提及的三种模式之外，教学式（又称授课式）培养模式同样被纳入其中。该模式以课堂讲授为核心，在一定程度上对研究生实践能力与创新能力的培育有所忽视。

（3）国内外研究现状简评。根据相关资料的整理和历史审视，国内外关于外语学科研究生培养目标和模式等正随着社会经济发展而进行调整。纵观我国高等教育的发展历程，大体上依次经历了精英化、大众化和普及化这三个关键阶段。与此同时，其发展路径也实现了从注重规模扩张的外延式发展模式，向聚焦质量提升的内涵式发展模式的重要转变。然而在人类社会进入人工智能时代教育高质量发展呼唤外语学科研究生教育高质量发展，而研究生教育高质量发展需要以“人民满意”为价值尺

度。我国外语学科研究生教育已逐渐进入提质增效的新发展阶段，但仍存在诸多不适应，严重阻碍了研究生培养质量的提高和研究生教育的创新发展，与国家和社会对研究生教育提出的高要求相悖。

3. 研究的主要内容

外语学科作为高等外语教育的重要组成部分，在人工智能背景下应将外语学科研究生教育置于大时代、大需求、大使命、大担当的背景之下加以建设。一方面遵循科学的人才培养规律，另一方面也要主动借鉴世界各国研究生教育的成功经验。在深入理解外语学科研究生教育高质量概念和深入考察研究生教育发展趋势的基础上，深度思考外语教师专业内涵式发展，把握人工智能背景下外语学科内涵的新变化和解决外语教育中的具体问题，将知识创新与人才培养相结合，使外语学科建设更加适应国家发展和社会进步的当代需求，通过多维度探索与实践，沉淀可资借鉴的经验成果，推动打造具有全球视野、扎根中国实际的研究生教育高质量发展路径，为构建中国特色教育发展模式贡献实践智慧。

02

研究的理论成果和实践措施

人工智能以其在自然语言、机器翻译、语音识别等方面的强大能力广泛应用到跨文化交际中，这给外语学科研究生教育带来新的变革和挑战。研究生高质量发展是新时代高等教育改革的核心目标，强调在知识传授的基础上，注重学术创新能力、实践应用能力、跨学科素养和人文价值的全面提升。在信息共享全球化的时代，本项目旨在探究高校外语学科研究生教育高质量发展内涵和措施。

1. 人工智能视域下外语学科研究生高质量发展内涵

人工智能视域下外语学科研究生高质量发展内涵发生了重大变化。基于当前人工智能计时发展趋势和外语人才培养需求，外语研究生在AI时代的高质量发展内涵主要有：

有明确价值导向：研究生教育应引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，将个人发展与国家和社会的需求紧密结合，培养学生的社会责任感和使命感，使他们明白科研工作的最终目的是为人类社会的进步和发展做出贡献。通过将价值引领融入专业课程教学，挖掘课程中的思政元素，让学生在学习专业知识的同时，接受正确价值观念的熏陶，培养他们的科学精神、人文素养和职业道德。导师作为研究生培养的第一责任人，要以身作则，以自己的学术品德、敬业精神和价值取向影响学生，引导学生树立正确的学术价值观和职业发展规划。

家国情怀：研究生要有爱国精神，热爱祖国，将个人的学术追求与国家的发展战略紧密相连，应为解决国家重大需求、推动科技创新和社会进步贡献力量，在实现中华民族伟大复兴的征程中实



现自己的人生价值。同时要关注社会需求：研究生还要关注国家和社会发展中的热点难点问题，将研究方向与国家战略需求相结合，如在人工智能领域，聚焦于医疗健康、智能制造等关乎国计民生的关键领域开展研究，使科研成果能够切实服务于社会。研究生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，传承和弘扬中华民族的创新精神和家国情怀，能在国际学术舞台上传播中国声音、讲述中国故事，提升国家文化软实力。

注重学术伦理：人工智能时代，研究生要有系统的学术规范和学术道德知识，包括学术研究的基本方法、论文写作的规范要求、引用文献的正确方式等，明白什么是学术不端行为以及其严重后果，要有严谨的治学态度；同时还要有技术伦理。

拥有国际化视野：提高研究生跨文化沟通能力，了解不同国家的文化、价值观和思维方式，要拥有在跨文化环境下的沟通能力和适应能力。通过组织国际交流活动、文化体验活动等，与不同文化背景的人互动，获得跨文化沟通技巧。研究生要有团队协作能力和国际合作能力。同时，引导研究生关



注国际学术竞争，了解国际同行的研究进展，激励他们不断提升自身的研究水平和创新能力，在国际舞台上展现中国研究生的风采。更重要的是，研究生要运用所学知识解决全球问题的能力，如气候变化、能源危机、公共卫生等。通过案例分析、实践项目等方式，让他们学会从全球视角出发，综合考虑各种因素，提出切实可行的解决方案，为全球发展贡献智慧和力量。

总之，人工智能时代外语专业研究生高质量发展内涵，其本质是“全人教育”，即在学术卓越的基础上，培养兼具家国情怀、技术敏感、全球视野和伦理意识的复合型领军人才。其实现路径需打破传统教育惯性，构建“价值-能力-生态”三位一体的创新体系，最终服务于国家战略与人类文明进步。

2. 人工智能赋能的外语教师专业内涵式发展

人工智能背景下，外语教师专业内涵同样发生了变化。所谓外语教师专业内涵式发展是指外语教师在专业知识、教学能力、教育理念、职业素养等方面实现全面、深入、可持续的提升与成长，以适应不断变化的外语教育需求和社会发展要求。主要包括：

专业知识深化与拓展：外语教师需对目标语的语音、词汇、语法、语用等方面有深入的理解和掌握，不仅要能准确传授基础知识，还需了解语言的最新变化和发展趋势。外语教师应具备与外语相关的学科知识，如文学、文化、历史、语言学等，通过跨学科融合，丰富教学内容，提升教学的深度和广度。

教学能力提升与创新：教师要熟练掌握多种教学方法，如交际教学法、任务型教学法等，并能根据教学目标、学生特点和教学内容灵活选择和运用，以提高教学效果。随着信息技术的发展，外语教师要善于运用多媒体、网络平台等现代教育技术，创新教学模式，如开展线上线下混合式教学，为学生提供多元化的学习资源和学习环境。

教育理念更新与转变：在全球化背景下，外语教师要具备全球视野，将跨文化交际能力培养融入教学中，让学生了解不同国家的文化和价值观，培养学生的国际意识和全球胜任力。

职业素养养成与坚守：外语教师要遵守教师职业道德规范，热爱教育事业，关爱学生，严谨治学，具有高度的责任感和敬业精神。外语教育领域不断发展，教师需树立终身学习的意识，持续更新知识和技能，通过参加培训、学术研究、教学反思等方式，不断提升自己的专业水平，以适应时代发展的要求。

3. 人工智能技术在外语学科研究生教育现状与存在问题

自疫情以来，人工智能技术开始广泛应用于教学中，尤其是外语教学。从学生角度而言，他们的学习方式被改变。他们把人工智能技术工具视为重要的辅助工具，例如AI根据学生的学习兴趣，有针对性为学生提供定制化的学习资源和路径，帮助学生在兴趣领域进一步深入学习。学生们还可以利用全球优质的语言学习资源，如文学作品学术论文等，突破了传统简单地依赖教科书和教师讲解限制。尤其是各种语言学习软件，极大提高了学生学习效率和语言的准确性，以及学习的积极性和趣味性。从教师角度而言，教学方法创新使得课堂效率提高，教师备课工作更加饱满，知识体系性增强。部分教师利用人工智能生成真实对话场景，帮助学生进行沉浸式口语练习，学生也能借助 AI 即时获得口语和写作反馈，提高语言表达能力。同时，人工智能在语音等语言基础训练中起到解放人力的作用，还能辅助教师进行文本写作训练、教学行为代理等。不论是学生，还是老师，通过人工智能辅助大大提高了科研效率。以语料库为例，以往都是人工进行语料标注，如今机器能快速标注语料中的常规变量，与人工标注的一致性较高，大幅提高了科研效率。人工智能作为学科综合体，降低了从事跨学科研究的难度，有助于外语学科与其他学科的交叉融合。学生也开始使用人工智能工具辅助学习，如在写论文时利用其进行润色和修改，通过比较不同的大语言模型，找到适合自己的学习工具。



然而人工智能也给教育教学带来潜在的挑战和风险。有学者指出，由于学生可能过度依赖人工智能工具，甚至写作时也不再深入思考文章结构和内容，此外，人工智能提供的答案往往是标准化的，这可能导致语言思维能力和创新能力下降，学生自主学习和思辨能力培养受挑战。同样，教师教学能力也面临新要求。教师需要不断学习和掌握人工智能技术，以更好地将其融入教学中。然而，部分教师可能对新技术的接受和应用能力有限，难以充分发挥人工智能的优势。同时，在人工智能辅助教学的环境下，教师需要重新思考和调整教学方法，以适应学生学习方式的变化，这对教师的教学能力和专业素养提出了更高的要求。从学校政策指导而言，课程体系和培养模式有待优化，因为传统的外语学科研究生课程体系可能无法满足人工智能时代的需求，需要增加与人工智能相关的课程内容，如自然语言处理、机器学习等，以培养学生的跨学科素养。此外，在培养模式上，也需要更加注重学生实践能力和创新能力的培养，引导学生将人工智能技术应用于外语学习和研究中。但目前，很多高校在这方面的改革还相对滞后。最令人忧心的是：人工智能的发展使得学术不端行为有了新的形式，如学生可能直接使用人工智能生成论文内容，或在作业和考试中借助人工智能作弊。这给学术诚信管理带来了更大的挑战，高校需要加强学术规范教育和监管力度，制定相应的制度和措施来防范学术不端行为。

4. 基于人工智能的外语学科研究生高质量发展途径和模式

人工智能正在重塑语言教育生态，我们既要充分利用人工智能带来的便利，也要警惕其潜在风

险。外语研究生高质量发展应该回应当今人工智能带来的范式革命。理想的发展途径是基于“语言专业深度+人工智能技术维度+领域应用广度”的三维模型，外语学科研究生应充分利用人工智能赋能，保持人文关怀和学科不可替代性。理想的模式应该是人机协同，即人工智能为我们提供技术支持，教师专注育人，学生保持自己的主体性与创造性，三者形成良好的互动关系，共同促进外语研究生高质量发展。具体途径和措施有：

首先要优化课程设置，构建跨学科知识体系。除了传统的外语专业课程，应增设与人工智能、计算机科学、语言学、心理学等相关的跨学科课程，如“人工智能与语言处理”“语言技术与应用”等，让学生了解不同学科的基本概念和方法，至少使外语学科的研究生了解人工智能的基础知识和各种软件的操作。例如可以开设计算机辅助翻译课程，了解和掌握包括word高级应用、语音识别软件，图像识别软件，以及各种计算机辅助翻译软件，掌握不同机器翻译的译后编辑和审校。或者开设“机器翻译与语言对比”等，引导学生将外语知识与其他学科知识相结合，开展跨学科研究。

其次，改进教学方法，实施项目式教学。设计跨学科项目，让学生以团队形式参与，例如开发一个基于人工智能的语言学习软件，涉及语言数据收集、算法设计、界面开发等多个环节，培养学生运用多学科知识解决实际问题的能力。重点培养研究生在项目中的翻译角色开发、项目管理能力等。同时辅以案例教学，引入跨学科的实际案例，如分析人工智能翻译在国际商务中的应用案例，让学生从



不同学科角度进行讨论和分析，拓宽思维方式。若有条件，利用我校学科优势，进行跨学科项目研究。开展国际合作项目，与国外高校和研究机构合作开展跨学科研究项目，鼓励学生参与国际交流与合作，拓宽国际视野，了解国际上跨学科研究的最新动态和方法。鼓励研究生参与国际合作科研项目，与国际团队共同攻克难题，培养他们的团队协作能力和国际合作能力。同时，引导研究生关注国际学术竞争，了解国际同行的研究进展，

激励他们不断提升自身的研究水平和创新能力，在国际舞台上展现中国研究生的风采。

再次，加强师资队伍建设，增加教师培训力度。组织外语教师参加人工智能、教育学等相关学科的培训课程和研讨会，提升教师的跨学科素养，使其能够在教学中有效地引导学生进行跨学科学习。同时，可以聘请具有计算机科学、心理学等学科背景且对外语教育有兴趣的教师，充实师资队伍，为学生提供更专业的跨学科指导。

另外，增强国际视野培养，促进学术交流与合作。定期举办跨学科的学术研讨会，邀请不同学科的专家学者共同探讨外语教育与人工智能等学科交叉的前沿问题，为学生提供交流平台，激发学生的跨学科研究兴趣；设置国际化课程，邀请国际知名学者授课或举办讲座，介绍国际前沿学术动态和研究方法，同时鼓励研究生参加国际学术会议、研讨会等，与国际同行交流，了解不同国家和地区的学术研究特点和趋势，拓宽学术视野。开展与国外高校、科研机构的联合培养项目，让研究生有机会到国外进行学习和研究，亲身感受不同的学术氛围和教育模式。同时，提供短期访学机会，使研究生能够接触到国际顶尖的研究设备和资源，与国际一流学者合作，提升学术水平。阅读国际文献与关注国际热点：引导研究生广泛阅读国际权威学术文献，掌握国际学术研究的最新成果和发展方向。培养他

们关注国际社会热点问题的意识，从全球视角思考和分析问题，使研究成果具有国际影响力。提供研究生跨文化沟通能力，开设跨文化沟通课程，帮助研究生了解不同国家的文化、价值观和思维方式，提高他们在跨文化环境下的沟通能力和适应能力。通过组织国际交流活动、文化体验活动等，让研究生与不同文化背景的人互动，锻炼他们的跨文化沟通技巧。

最后，强化学术伦理教育，贯穿研究生培养全过程。在研究生培养方案中，设置专门的学术伦理课程，系统讲解学术规范的各个方面，如研究设计、数据收集与处理、文献引用与参考文献著录、论文撰写与发表等环节的规范要求。课程内容可以涵盖不同学科领域的通用规范以及特定学科的专业规范，使研究生对学术规范有全面、深入的了解。除了理论讲解，课程还应包括大量的案例分析，通过实际的学术不端案例，剖析违规行为的性质、后果以及违反的具体规范条款，让研究生从具体事例中深刻认识到遵守学术规范的重要性。

在研究生入学教育阶段，就将学术规范教育作为重要内容，向他们介绍学校和学科的学术规范要求，发放相关的规范手册和指南，让他们从入学之初就树立起学术规范意识。在日常的课程教学和科研实践中，教师要随时强调学术规范。例如，在指导研究生进行课程作业、开题报告、中期检查和论文撰写等环节时，严格要求他们按照规范进行操作，及时纠正不规范的行为，将学术规范教育融入到研究生培养的各个环节。在研究生即将毕业时，再次强化对学术规范的教育，特别是针对论文答辩和学位申请阶段的规范要求进行重点讲解，确保研究生在提交学位论文和申请学位过程中严格遵守学术规范。

5. 推广应用影响

项目形成的教育途径和模式等具有较强的普适性，可在不同地区、不同层次的外语专业研究生教育中推广应用，为其他院校提供借鉴，推动外语研究生教育整体质量提升。具体而言：

首先，该研究成果可促使外语学科教育深入思考人工智能在研究生高质量发展中的重要作用，促使其采用基于人工智能的教学方式，为研究生提供多元化和个性化的学习体验。同时激发学生的创新思维能力，培养他们运用技术解决语言问题和研究问题的能力。

其次，促进跨学科人才培养，满足社会发展对复合型人才的需求，进一步提升外语学科研究生在就业市场的竞争力。

最后，高质量研究生外语人才能更好地服务于国际交流与合作，积极参与解决全球问题，同时推动语言服务产业与人工智能技术的深度融合，提高语言服务业的智能化水平，创造更多的经济价值。



目前，多数外语教师对人工智能技术的原理、操作及教育应用方法掌握不足，难以充分发挥人工智能在教学中的优势。部分教师在利用人工智能工具设计教学活动、分析教学数据时存在困难，制约了人工智能与外语教学的深度融合；人工智能与外语教育融合的理论研究尚不完善，对人工智能技术如何影响外语学习过程、如何重构外语教育理论体系等问题缺乏深入探讨，难以有效指导教学实践。因此，我们提出以下建议：

1. 强化外语师资培训

建议构建“理论 + 实践 + 创新”三位一体的外语师资培训体系。定期组织外语教师参加人工智能相关培训，培训内容可涵盖人工智能基础理论、语言学习智能工具（如智能翻译软件、语音识别系统、个性化学习平台）的操作与应用、基于人工智能的教学模式设计等。培训形式应多样化，除了传统的线下讲座、工作坊，还可利用线上学习平台，开设系列课程，邀请人工智能领域专家与外语教育专家联合授课，同时设立实践环节，要求教师将所学应用于实际教学，并定期开展教学案例分享与研讨，促进教师间的经验交流与共同成长。此外，构建系统化的教师培训基地体系，通过将培训成效纳入教师职称晋升与绩效考核指标体系，有效调动教师参与培训的主动性与积极性。



2. 完善研究生评估体系

打破单一的考核模式，构建多元化、过程性的研究生评估体系。在保留传统笔试和论文考核的基础上，着重增加项目成果评估、小组成果展示评估和实践操作考核。项目成果评估方面，鼓励研究生参与人工智能与外语结合的实际项目，如开发智能外语学习小程序、设计基于人工智能的外语教学实验等，以项目的创新性、实用性、完成度等作为评估指标；小组成果展示评估要求研究生以小组形式完成特定任务，如利用人工智能技术进行外语翻译优化、开展跨文化交际模拟等，通过现场展示、答辩以及小组互评等方式，考察学生的团队协作能力、沟通表达能力和创新思维；实践操作考核则设置具体的操作场景，如使用人工智能辅助外语教学软件进行课程设计、运用语音识别与分析工具进行外语发音纠正等，全面评估学生的实际操作技能。同时，建立动态的评估反馈机制，及时向学生反馈评估结果，帮助学生发现问题、改进学习。

3. 整合教学资源

系统收集和整理各类人工智能与外语相结合的教学资料，打造智能化、一站式的教学资源库。资源库内容应丰富多样，不仅包含教学视频、课件、教学案例、数据库，还可纳入优秀的学生作品、行业前沿研究报告等。在资源收集过程中，可采用“征集 + 采购 + 自建”的模式，鼓励教师和学生积极投稿优秀教学资源，同时采购市场上优质的教育资源，并组织专业团队根据教学需求自主开发特色资源。资源库应具备智能检索、分类推荐、在线预览等功能，方便师生快速查找所需资料。此外，构建动态化资源更新维护体系，按照既定周期对资源库实施优化升级与内容拓展，以此保障资源始终贴合时代需求且具备实践应用价值。

4. 规范伦理建设

深入探讨人工智能时代外语教育中的伦理问题，构建全面的学术规范和行为准则体系。明确人工智能辅助学习与学术不端的界限，例如规定学生在使用人工智能工具进行翻译、写作时，必须标明



工具使用情况及相关数据来源，禁止直接将人工智能生成内容作为自己的原创成果；教师在教学过程中使用人工智能技术辅助教学，需遵循教育公平原则，确保所有学生都能平等获取学习资源和机会。建立多维度的监督和惩戒机制，成立专门的伦理监督委员会，通过定期检查、匿名举报等方式对学术行为进行监督，一旦发现违反伦理规范的行为，严格按照规定进行惩处，包括警告、取消成绩、撤销学位等。同时，开展师生

数据安全与伦理教育，通过开设专门课程、举办讲座、组织案例分析等活动，提高师生的风险防范意识和规范操作能力，让师生深刻认识到保护个人数据、尊重知识产权的重要性。

5. 提供个性化教育解决方案

针对不同层次院校（如综合性大学、外语专业院校、职业院校）、不同研究方向（如翻译理论与实践、外语教学法、跨文化研究）的外语研究生，开展全面深入的需求调研。采用问卷调查、访谈、焦点小组等多种方法，了解不同群体在人工智能教育方面的需求和期望。基于调研结果，研发个性化、定制化的人工智能教育解决方案。例如，对于外语专业院校的翻译方向研究生，可提供人工智能辅助翻译训练系统，结合翻译项目实战，提升其翻译效率和质量；对于职业院校的外语专业学生，开发基于人工智能的商务外语模拟实训平台，增强学生的职场应用能力。同时，建立动态的方案调整机制，根据学生的学习反馈和行业发展变化，及时优化和完善教育解决方案，提高技术应用的适配性，真正实现因材施教。

展望未来，随着人工智能技术的持续发展，外语学科研究生教育应保持开放与创新的姿态，积极主动地去适应时代的脉搏，不断探索与新技术融合的有效路径，为国家和社会培养更多适应时代发展需求的高素质外语人才，在服务国家现代化建设和推动全球交流合作中发挥更大的作用。

